

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых

« 09 » 09 2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

(подпись)

(подпись)

И.А. Емец

(ИОФ)

(ИОФ)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектная деятельность»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Направленность программы	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	2	-	-
Количество зачетных единиц	3	-	-
Общее количество часов	108	-	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	20	-	-
-практических (семинарских)	24	-	-
-лабораторных	-	-	-
-контактная работа (консультации)	20		
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3		
- самостоятельной работы	41,7	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в проектную деятельность»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной	Знать: правила Командной работы Уметь: эффективно Взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели Владеть: навыками Командной работы, распределения ответственности в работе над общим результатом

	работы	
--	--------	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов
Т 1	Практические проблемы реализации проекта	6
Т 2	Структура проекта. Письменная часть проекта	6
Т 3	Оценивание проекта	6
Т 4	Подготовка к защите проекта. Презентация	5,7
Т 5	Общий анализ проекта	5
Т 6	Практические проблемы реализации проекта	6
Т 7	Структура проекта. Письменная часть проекта	6
Т 8	Оценивание проекта	6
Т 9	Подготовка к защите проекта. Презентация	6
Т 10	Общий анализ проекта	5
Т 11	Практические проблемы реализации проекта	6
Т 12	Структура проекта. Письменная часть проекта	5
Т 13	Оценивание проекта	6
Т 14	Подготовка к защите проекта. Презентация	5
Т 15	Общий анализ проекта	6
	Другие виды контактной работы	22,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
УК-3.1	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+		+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	
Тема 9	+	+		+	+	
Тема 10	+	+		+	+	
Тема 11	+	+		+	+	
Тема 12	+	+		+	+	
Тема 13	+	+		+	+	
Тема 14	+	+		+	+	
Тема 15	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	как проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	уметь проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	иметь навыки проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия Экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	как выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимальных способов, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	как применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	уметь применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	иметь навыки применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Как использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Иметь навыки использования способов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Как применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Уметь применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	иметь навыки применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в команде
УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет цели личного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели личного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели личного и профессионального развития, условия их достижения

УК-3/УК-3.1.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
--------------	--	---	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

- а. исследовательская деятельность
- б. научная деятельность
- в. проектная работа
- г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Ответ: а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.

Деятельность:

- 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
- 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
- 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
- 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
- 5. Анализ выполнения проекта;

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- а. Мотивационный;
- б. Планирование;
- в. Информационно-аналитический;
- г. Выполнение проекта;
- д. Заключительный (защита проекта);
- е. Рефлексивный.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

Ответ: . б, в, е, ж, г, а, д.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;

- г. подсчитывать затраты;
 - д. оценивать свою работу;
 - е. организовывать своё рабочее место;
 - ж. изготавливать вещи своими руками.
7. Выберите правильное выражение:
- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.
8. Соотнесите определения и типы проектов:

Ответ: а-2, б-3, в-1.

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
 - в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
9. Компонентами творческой деятельности являются:
- а. интуиция;
 - б. фантазия;
 - в. воображение;
 - г. строгое следование инструкции.
10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
- а. монопредметный;
 - б. деятельностный;
 - в. индивидуальный;
 - г. метапредметный.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Основные принципы организации виртуального офиса проекта.
2. Источники и организационные формы финансирования проектов.
3. Организация проектного финансирования.
4. Маркетинг проекта.
5. Разработка проектной документации.
6. Экспертиза проекта.
7. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
8. Исходные данные для расчета эффективности инвестиционных проектов.
9. Основные показатели эффективности проекта.
10. Оценка эффективности проекта.
11. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
12. Управление стоимостью проекта.
13. Контроль и регулирование проекта.
14. Завершение проекта.
15. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
16. Управление закупками ресурсов проекта.
17. Управление поставками
18. Управление запасами.
19. Управление командой проекта.
20. Анализ проектных рисков.
21. Методы снижения рисков.
22. Организация работ по управлению рисками.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Задание 1. Определите ключевые слова по теме «Метод проектов»

- Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также методом проблем.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.
- Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях.
- Для этого необходима *проблема*, взятая из реальной жизни.
- Учитель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Задание 2.. Выпишите слова, являющиеся, с Вашей точки зрения, ключевыми к понятию «Метод проектов». Обоснуйте Ваш выбор.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Заметки слушателя:

Уточним значение используемых понятий.

Задание 2. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий:

а) Метод – это.....б)

Проект – это....в)

Проблема – это...

г) Проблемная ситуация – это...

Задание 4. Внимательно изучите текстовую информацию в нижеследующей таблице и перенесите ее в тетрадь.

	ловарное значение	едагогическое значение
--	-------------------	------------------------

	Метод – способ теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов).	Метод - совокупность приемов, операций владения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания.
	проект - 1. разработанный план сооружения; 2. предварительный текст какого-либо документа; 3. замысел, план. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). Проект это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов; замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта (проф. С.С. Полат)	учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3.	проблема – задача, требующая разрешения, исследования. (Словарь русского языка, С.И. Ожегов). проблема - (от греч. problema - задача, задание) – осознание субъектом возможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами личного знания и опыта. Проблема, как и задача, берет свое начало в проблемной ситуации. (Словарь Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, М., 1990)	проблема – задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая исследования и поиска решений. берет свое начало в проблемной ситуации.

4.	проблемная ситуация – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение бстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы. (Словарь «Психология» под ред. А.В. Петровского и М.Г. Рошневского, М., 1990)	проблемная ситуация - бстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения.
----	---	--

Определение понятия «Метод проектов»

Задание 4. заполните пропуски в таблице. Таблица к заданию 4.

№№	Метод проектов – это...
1.	основе метода проектов лежит..... учащихся, мение самостоятельно....., ориентироваться информационном пространстве, развитие, умение увидеть, сформулировать и решить
2.	говоря о методе проектов, то имеем в виду именно <i>способ</i> через детальную разработку (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, оформленным тем или иным образом
3.	Метод проектов всегда предполагает решение какой-то Решение..... предусматривает, с одной стороны, использование совокупности <i>разнообразных</i>, средств обучения, а с другой, - необходимость <i>знаний</i> , умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Задание 4 . Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).

Задание 5 заполните пропуски:

Учебный проект – это совместная....., творческая или
игровая

..... учащихся-партнеров, имеющая общую,
согласованные, способы деятельности, направленная на
достижение по решению какой-либо,
значимой для участников проекта.

Задание 5. Рассмотрите приведенный учебный проект «Конституция России и США» с точки зрения наличия этих ключевых понятий и реализации тех целей (достигнуты – не достигнуты и почему), которые были поставлены. Оцените в баллах 1 (плохо) ,
2 (удовлетворительно),
3 (хорошо)

Таблица к заданию 5.

название проекта: 1 – 3 балла	
учебная деятельность:	
ознавательная	
исследовательская	
творческая	
наличие проблемы	
нацеленность на результат	
достижение целей	

После выполнения задания 5 не забудьте аргументировать свои решения.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:

- 1) Краткое изложение полученных выводов.
- 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- 4) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- 1) От первого лица единственного числа.
- 2) От первого лица множественного числа.
- 3) В безличной форме.
- 4) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- 1) Цель исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Задачи исследования.
- 5) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- 1) «Как называется исследование?».
- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- 1) Содержание 1.
- 2) Введение 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Основная часть 4.
- 5) Приложения 5.
- 6) Список использованной литературы
- 6.7). Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- 1) Анализ литературы.
- 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
- 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- 4) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- 1) Приложения.
- 2) Введение.
- 3) Заключение.
- 4) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Практическая значимость работы.

3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

4) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

1) Приложение 1.

2) Задание 2.

3) Титульный лист 3.

4) Список использованной литературы 4.

5) Введение 5.

6) Содержание 6.

7) Основная

часть 7.3.

Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

1) Тема исследования 1.

2) Объект исследования 2.

3) Цель 3.

4) Актуальность исследования 4.

5) Проблема исследования 5.

6) Предмет исследования 6.

7) Задачи 7.

8) Гипотеза 8.

11. Зате́кстовая ссылка:

1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.

2) Делается после изложения чужой мысли.

3) Оформляется в квадратных скобках.

4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.

2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).

3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.

4) Все варианты

верны. 2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

1) Аналитическое.

2) Беглое.

3) Скоростное.

4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

1) Конспект.

2) План.

3) Реферат.

4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания,

назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - 1) Тезис.
 - 2) Конспект.
 - 3) План.
 - 4) Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - 1) Выделить в тексте самое необходимое.
 - 2) Передать информацию в сокращенном виде.
 - 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - 4) Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Реферат.
 - 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:
 - 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - 2) Цитата приводится в кавычках.
 - 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - 4) Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 - 1) Аннотация.
 - 2) План.
 - 3) Рецензия.
 - 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 - 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
 - 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 - 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
 - 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
 - А. Основная часть 1.
 - Список литературы 2.В.
 - Оглавление (план) 3. Г.

- Заключение 4.
 Д. Введение 5.
 Е. Титульный лист 6.Ж.
 Приложение 7.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

	междисциплинарных областей	
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,

	использованы профессиональные термины.	последовательна . Использован 1-2 профессиональных термина.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Проектирование в профессиональной деятельности.
2. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
3. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
4. Критерии оценки проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Планирование этапов выполнения проекта.
7. Методы исследования.
8. Формы проекта.
9. Виды литературных источников информации: учебная литература(учебник, учебное пособие).
10. Справочно-информационная литература(энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь).
11. Научная литература(монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
12. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
13. Виды чтения.
14. Виды фиксирования информации.
15. Виды обобщения информации.
16. Сбор и уточнение информации(интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).
17. Реферат.
18. Тезисы.
19. Правила составления конспектов.
20. Методы работы с текстовыми источниками информации.
21. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
22. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
23. Допустимые сокращения слов в текстах.
24. Правила оформления титульного листа проекта.
25. Оформление библиографического списка.
26. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
27. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
28. Требования к оформлению презентаций.
29. Формы презентации.

Шкала оценивания

экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет Экономико-правовой
Кафедра психологии

Образовательная программа магистратура
Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Клиническая психология и психотерапия
Курс _____
Семестр _____

Дисциплина **«Проектная деятельность»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
подпись

Экзаменатор _____
подпись

**Задания для КОМа по дисциплине
«Проектная деятельность»**

Б.1.В.01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ											
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели											
УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе с учетом стратегии сотрудничества, анализирует возможные последствия личных действий											
	Задания закрытого типа										
1	Внимательно прочитайте текст и установите соответствие между степенью ответственности в проекте по модели RACI и их описанием (время выполнения – 3 мин). Для успешной реализации проектной деятельности необходимо грамотное распределение функций между участниками проекта. Приведите в соответствие роль участника социального проекта и его функциональные обязанности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:										
	Степень ответственности		Описание								
	А	Исполнитель	1								
	Б	Ответственный	2								
	В	Консультант	3								
	Г	Наблюдатель	4								
			5								
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td align="center">А.</td><td align="center">Б.</td><td align="center">В.</td><td align="center">Г.</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>			А.	Б.	В.	Г.				
А.	Б.	В.	Г.								
Правильный ответ: АЗБ1В4Г5											
2	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин) Любой социальный проект имеет жизненный цикл. Реализация социального проекта предполагает ряд последовательных этапов, на каждом из которых осуществляется реализация определенных задач, направленных на обеспечение достижения цели проекта. Расположите работы на стадии организации и подготовки проекта в логической последовательности: А. формирование команды проекта; Б. определение требуемых материальных ресурсов; В. формирование плана управления проектом Г. определение бюджета проекта.										

	Запишите правильную последовательность слева направо: <table border="1" data-bbox="399 197 1401 230"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																													
	Правильный ответ: АБГВ																													
3	Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 5 мин.) Любой социальный проект имеет жизненный цикл – это последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом. Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: инициирование; планирование; исполнение; управление; завершение. Установите последовательность этапов разработки и реализации социального проекта 1. Постаудит проекта 2. Возникновение социальной потребности 3. Анализ проблемы 4. Реализация мероприятий 5. Определение цели 6. Формирование команды 7. Определение целевой аудитории 8. Планирование 9. Определение ресурсов (бюджет проекта) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" data-bbox="300 969 1484 1014"> <tr> <td>Последовательность:</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										Последовательность:																			
Последовательность:																														
	Правильный ответ: <table border="1" data-bbox="359 1048 1157 1093"> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										2	3	7	5	6	9	8	4	1											
2	3	7	5	6	9	8	4	1																						
4	Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 5 мин.). Социальный проект – это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом. Из чего следует, что реализация социального проекта предполагает осуществление различных видов деятельности. Приведите в соответствие виды деятельности и их содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table border="1" data-bbox="300 1456 1468 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид деятельности</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>проектирование</td><td>А.</td><td>Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества называется</td></tr> <tr> <td>2</td><td>планирование</td><td>Б.</td><td>Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом социального явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития называется</td></tr> <tr> <td>3</td><td>моделирование</td><td>В.</td><td>Конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта называется</td></tr> <tr> <td>4</td><td>прогнозирование</td><td>Г.</td><td>это процесс построения и изучения образов реально</td></tr> </tbody> </table>										Вид деятельности		Содержание деятельности		1	проектирование	А.	Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества называется	2	планирование	Б.	Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом социального явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития называется	3	моделирование	В.	Конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта называется	4	прогнозирование	Г.	это процесс построения и изучения образов реально
Вид деятельности		Содержание деятельности																												
1	проектирование	А.	Научно и практически обоснованное определение целей, выявление задач, сроков, темпов и пропорций развития того или иного явления, его реализации и претворения в интересах общества называется																											
2	планирование	Б.	Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом социального явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития называется																											
3	моделирование	В.	Конструирование вариантов оптимального с точки зрения целей будущего состояния объекта называется																											
4	прогнозирование	Г.	это процесс построения и изучения образов реально																											

	5	социальная инженерия		существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователей способ оценки результатов проектирования, средство самоорганизации различных вариантов проекта	
	6	целеполагание			
	7	контроль	Д.	Конструирование возможных путей развития явления или объекта, исходя из закономерностей той непосредственной среды, процессы которой в первую очередь интересуют проектантов	
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:				
	А.		Б.	В.	Г.
Правильный ответ: А2Б4В1Г3Д5					
Задания комбинированного типа					
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения: 3 мин) В процессе реализации проектной деятельности во взаимодействие вступают различные социальные группы, каждая из которых играет определенную роль в социальном проекте. Назовите социальную группу, характеристики которой приведены ниже. Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение – это: А. заказчики; Б. целевая аудитория; В. приглашенные специалисты; Г. команда проекта.				
	Правильный ответ: Г Команда проекта – осуществляет деятельность на протяжении всего проекта, обеспечивает реализацию функций, необходимых для выполнения проекта, несет ответственность за качество выполненных работ перед руководителем проекта. Не могут быть заказчики – не несут ответственности перед руководителем, потому что не они выполняют работы; Не целевая аудитория – поскольку она выступает объектом деятельности; Не приглашенные специалисты – поскольку они выполняют отдельные виды работ.				
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин) Назовите должность в команде проекта, о которой идет речь в отрывке: «Обычно является контактной персоной; распределяет официальные обращения со стороны других участников проекта; уточняет и согласует повестки, время, место и состав участников совещаний, переговоров, других мероприятий проекта»: А. координатор проекта; Б. менеджер проекта; В. эксперт проекта; Г. администратор проекта.				
	Правильный ответ: А. Координатор проекта – человек, который отвечает за успешную реализацию проекта, объединяет и координирует работу всех участников команды, контролирует выполнение задач и соблюдение сроков. Это специалист, который курирует текущие операционные процессы и эффективность других сотрудников. Основная задача этого специалиста — наладить взаимодействие и добиться слаженности работы в				

	коллективе. Координатор проекта часто занимается более узкими задачами и поддерживает менеджера проекта, в то время как менеджер проекта несет полную ответственность за успех проекта и принимает ключевые решения Эксперт проекта – специалист в определенной сфере Администратор обычно более широко ориентирован и может заниматься общим управлением офисом, обеспечением бизнес-процессов, работой с документацией и организацией повседневных операций. В его компетенции может быть управление офисными ресурсами, контроль выполнения бизнес-процессов, поддержание порядка и эффективности работы.
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Командная работа – один из ключевых факторов проектной деятельности. От её эффективности зависит успешность и качество проекта, своевременное достижение поставленных целей Назовите характеристику команды проекта, снижающую эффективность реализации проекта. А. сплоченность Б. нормотворчество В. боязнь конфликтов Г. сотрудничество Д. функциональна дифференциация Правильный ответ: В Конфликты необходимы для развития здоровых отношений в команде. Конструктивный конфликт – это возможность открыто обсудить проблему, выявить лучшие идеи и прийти к наиболее эффективному её решению, что в итоге повышает качество принимаемых решений и достижение целей команды. Боязнь конфликтов приводит к замалчиванию проблем и не позволяет критично подходить к обсуждению идей и выработке совместных решений, что приводит к поверхностной, малопродуктивной работе, а также к накоплению несогласий, недовольства, разрушению связей между членами команды.
8	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Социальное проектирование – это уникальная деятельность, представляющая комплекс действий и мероприятий, направленных на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги для решения актуальной социальной проблемы определенной социальной группы. Из числа перечисленных характеристик выберите ключевые характеристики проектной деятельности: А. ограниченность во времени Б. модели реализации В. возможные негативные последствия реализации проекта Г. целевые группы Д. неограниченные ресурсы
	<i>Правильный ответ: А, Г.</i> Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, одним из которых является продолжительность проекта. Ограничение во времени, четкое указание сроков реализации мероприятий проекта и его завершения является неотъемлемой характеристикой определения цели по SMART. Целевая аудитория является ключевым элементом социального проекта, поскольку она непосредственно связана с выявлением проблемы, определением её социальной

	значимости и актуальности. На целевую аудиторию ориентируются, выбирая способы реализации проекта, каналы коммуникации, виды мероприятий и пр.
	Задания открытого типа
9	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Как предметно-практическая деятельность социальное проектирование выражается в создании конкретных социальных проектов, направленных на подготовку и осуществление социальных изменений. В зависимости от социальной сферы, в которой они осуществляются, выделяют разные типы социальных проектов. Охарактеризуйте специфику социальных проектов в сфере услуг. <i>Правильный ответ:</i> Социальное проектирование в сфере социальных услуг обычно направлено на оказание поддержки и помощи слабо защищённым слоям населения Сфера услуг имеет свою специфику с точки зрения управления. Во-первых, человекоцентрированность, Во-вторых, продукт в сфере услуг более индивидуален, чем в сфере производства вещей. В-третьих, потребитель услуги присутствует при её предоставлении. Все эти характеристики присущи и социальному проектированию в данной сфере.
10	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Контроль является неотъемлемой функцией любого вида проектной деятельности, так как обеспечивает достижение целей проекта и представляет собой механизм поддержания целедостижения, основанный на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми. В зависимости от целевых решений выделяют два вида контроля: стратегический и оперативный. Оперативный контроль нацелен на текущий учёт и анализ осуществляемых процессов и направлен на обеспечение выполнения принятых плановых заданий Назовите формы оперативного контроля и их предназначение <i>Правильный ответ:</i> 1. Предварительный контроль – проводится до принятия решения по тому или иному вопросу в целях предупреждения неверных или необоснованных решений. Применяется к трудовым, материальным или финансовым ресурсам. 2. Текущий контроль – осуществляется в процессе принятия и реализации решений для своевременного выявления отклонений, препятствующих исполнению решений в полном объёме, нужного количества и в установленные сроки 3. Заключительный контроль – осуществляется после реализации решения для проверки правильного его исполнения
УК-3.2. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды, соблюдая нормы и установленные правила командной работы	
	Задания закрытого типа:
1.	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Любые проектные команды носят непостоянный характер. В связи с этим они имеют свои особенности в планировании, вопросах контроля, управления, цикле задач, которые важно учитывать. Любую команду возглавляет руководитель проекта. Обязанности руководителя проекта могут быть не прописаны и не зафиксированы документально. Однако это вовсе не означает, что они не подлежат выполнению. Для эффективной и слаженной работы команды руководитель должен выполнять ряд функций. Среди представленных вариантов выберите те, в которых обозначены функции

	руководителя проекта А. разработка идеи Б. планирование; В. координацию; Г. проведение мероприятий; Д. составление презентаций; Е. контроль результатов; Ж. поиск решений.
	<i>Правильный ответ: Б, В, Е</i> Это три функции управления, которые возлагаются на руководителя. Разработка идеи и поиск решений – как правило, коллективная деятельность; проведение мероприятий и составление презентаций – роль исполнителя.
2.	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Исследователями определены наиболее эффективные параметры структуры группы, посредством которых определяется уровень её развития 1) отношение к деятельности, 2) ответственная зависимость, 3) межличностные отношения и 4) ценностная ориентация. Из числа представленных ниже, выберите варианты, характеризующие группу как команду: А. Мышление исключительно из фокуса личных целей: «Я что-то делаю вместе с какими-то другими; что мы делаем вместе – я об этом не думаю» Б. Умение действовать в условиях смены норм и стандартов (гибко пересматривать нормы и процедуры взаимодействия) В. Действие из фокуса персональных задач: «Я делаю то, что мне поручено» Г. Умение анализировать деятельность (и самостоятельно формировать новые нормы и принципы) Д. Разделяемая ответственность за результат («Мы-мышление») Е. Готовность нести ответственность только за свои действия («Я-мышление») <i>Правильный ответ: Б, Г, Д</i> Одна из характеристик команды – деятельность в реальных условиях, которая требует гибкости и высоких адаптивных возможностей к меняющейся действительности; нормотворчество – предполагает установление членами команды правил взаимодействия, их коррекции с учетом проделанной работы и при необходимости – установления новых, более эффективных, отвечающих запросам, правил и норм взаимодействия; «мы-мышление» предполагает осознание важность слаженной работы, направленной на достижение цели и коллективную ответственность за результат проекта
3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность (время выполнения 3 мин.)</i> Поскольку команда формируется для разработки и осуществления конкретного социального проекта она имеет свой жизненный цикл. Приведите представленные ниже варианты ответов в правильную последовательность, характеризующую этапы жизненного цикла команды А. Завершение; Б. Коррекция норм; В. Формирование; Г. Эффективная деятельность; Д. Определение норм

	Е. «Шторм» Запишите соответствующую последовательность букв слева направо: Последовательность: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																				
	Правильный ответ: В; Д; Е; Б; Г; А																																				
4.	Прочитайте текст и установите соответствие (время выполнения 3 мин.). Существенную роль в обеспечении эффективности реализации проекта играют коммуникации. Для реализации проекта применяются различные технологии передачи информации каждая из которых имеет своё предназначение и используется в зависимости от роли в команде Приведите в соответствие командную роль и используемые режим и технологии коммуникации <table><tr><th colspan="2">Командная роль</th><th colspan="2">Режим и технологии коммуникации</th></tr><tr><td rowspan="4">А</td><td rowspan="4">Руководитель проекта</td><td>1</td><td>Организация совещания</td></tr><tr><td>2</td><td>Выступить на регулярном совещании</td></tr><tr><td>3</td><td>Написать в общий чат</td></tr><tr><td>4</td><td>Инициировать внеплановое совещание</td></tr><tr><td rowspan="3">Б</td><td rowspan="3">Участник команды</td><td>5</td><td>Установление системы постановки задач</td></tr><tr><td>6</td><td>Принятие окончательного решения</td></tr><tr><td>7</td><td>Согласование решения</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><th colspan="2">А</th><th colspan="2">Б</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Командная роль		Режим и технологии коммуникации		А	Руководитель проекта	1	Организация совещания	2	Выступить на регулярном совещании	3	Написать в общий чат	4	Инициировать внеплановое совещание	Б	Участник команды	5	Установление системы постановки задач	6	Принятие окончательного решения	7	Согласование решения	А		Б					
	Командная роль		Режим и технологии коммуникации																																		
	А	Руководитель проекта	1	Организация совещания																																	
			2	Выступить на регулярном совещании																																	
			3	Написать в общий чат																																	
			4	Инициировать внеплановое совещание																																	
	Б	Участник команды	5	Установление системы постановки задач																																	
			6	Принятие окончательного решения																																	
			7	Согласование решения																																	
	А		Б																																		
	Правильный ответ: А: 1,5,6; Б: 2,3,4,7																																				
5.	Задания комбинированного типа: Внимательно прочитайте текст задания, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 3 мин.) Выбор способов коммуникации членов команды в процессе реализации проекта обуславливается личными предпочтениями и обеспечением комфорта взаимодействия. Из перечисленных решений по организации коммуникации выберите то, которое может усложнить и снизить эффективность взаимодействия: А. Обеспечение информированности членов команды об актуальных целях и своей роли в реализации проекта; Б. Обсуждение всех вопросов в общем чате В. Распределение информационной нагрузки на участников в соответствии с планом работ. Г. Взаимодействие участников исключительно по важным и срочным вопросам																																				
	Правильный ответ: Б информация по разным темам «сливается» в один канал, делая работу чата непродуктивной, поскольку затрудняется поиск нужной для конкретного задания информации.																																				
	Внимательно прочитайте текст задания, выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 10 мин.) Выбор подходящих исполнителей не всегда обеспечивает слаженную совместную работу. Различные привычки, стили общения, влияют на взаимоотношения и могут мешать работе всей команды и реализации проекта. Из перечисленных ниже характеристик выберите две, указывающие на нездоровые отношения в команде. Ответ обоснуйте А. Способность пойти на конструктивный конфликт Б. Нетребовательность																																				

	В. Коллективная ответственность за результат Г. Взаимное недоверие Д. Мы-мышление Е. Понимание и признание общих целей
	<i>Правильный ответ:</i> Б; Г Нетребовательность – это состояние, при котором члены команды не ставят перед собой достаточно сложных целей, не стремятся к достижению качественного результата. Нетребовательность порождает безразличие, что сопровождается низкой мотивацией и слабыми результатами. Члены команды не чувствуют группового давления для достижения высокого качества выполнения своих задач, они всеми силами избегают дискомфорта, связанного с необходимостью указывать другим на проблемы в их работе. Нетребовательность распространяется как «горизонтально» – на членов команды, так и «вертикально» на руководителей и подчинённых. Она способствует низким стандартам и ожиданиям относительно качества работы и препятствует развитию профессиональных навыков. Доверие является основой успешного функционирования команды. В отсутствие доверия возникают недопонимания, недостаточная поддержка и низкая эффективность. Команды, в которых отсутствует доверие, обречены на неудачу, даже если их члены имеют сильные индивидуальные способности. Отсутствие доверия проявляется в том, что люди боятся выглядеть уязвимыми друг перед другом. Они скрывают свои слабости, опасаясь, что это будет использовано против них. Вместо открытой и честной коммуникации участники создают барьеры, мешающие эффективному сотрудничеству
7.	<i>Внимательно прочитайте текст задания, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (время выполнения 5 мин.)</i> Качество проекта представляет собой целостную совокупность характеристик проекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности. Эффективная проектная деятельность предполагает соблюдение ряда принципов качества проекта. Среди представленных принципов выберите тот, который рассматривает социальный проект как совокупность взаимосвязанных мероприятий и видов деятельности, направленных на достижение поставленной цели. Ответ обоснуйте. А. Ответственность Б. Ориентация на потребителя В. Системный подход Г. Постоянное улучшение Д. Принятие решений основанное на фактах <i>Правильный ответ:</i> В Система – совокупность взаимосвязанных элементов, создающих единое целое. Каждый проект может быть рассмотрен как система, которая имеет разную степень сложности в зависимости от своего масштаба. Системный подход рассматривает проект как систему, определенным образом управляющуюся, состоящую из множества взаимосвязанных элементов: социальных групп, мероприятий, видов деятельности, осуществляющихся в изменяющихся условиях.
	<i>Задания открытого типа:</i>
8.	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Для повышения эффективности работы команды используются модерация и фасилитация. Оба вида деятельности подходят для работы с группами, как небольшими, так и огромными. В обоих случаях важно достичь заранее поставленной цели встречи. Оба метода предполагают использование флипчартов, досок, стикеров

	и других подручных материалов. В чем специфика каждого метода? В каких случаях рекомендовано их применение? <i>Правильный ответ:</i> Модерация – жестко структурированный метод. Классический план модерационной сессии состоит из 6 шагов: 1) Представление участников и ведущего 2) Сбор тем для обсуждения 3) Выбор темы 4) Обсуждение темы 5) Выработка плана действий 6) Выводы и завершение встречи Модератор выступает в роли человека, ведущего группу по этой схеме. Он обеспечивает обсуждение, гарантирует, что оно останется в определенных рамках и не перепрыгнет на другую тему, но не может гарантировать, что в финале появится решение. Модерацию обычно используют на совещаниях или встречах для обсуждения проблем если в ходе встречи необходимо: обсудить проблему, не вызывающую конфликта; принять решения, не требующие особого творчества. У фасилитационной сессии тоже есть свой план. Но фасилитатор разрабатывает его сам, он свободен в выборе методов и форм работы. Если в процессе встречи возникают проблемы, требующие дополнительного обсуждения или иных методов решения, фасилитатор может внести в план изменения. Фасилитация обеспечивает нахождение решения. Фасилитация незаменима, если есть конфликтная ситуация, надо внедрить изменения или принять сложное решение. Фасилитацию рекомендуется применять если в ходе встречи необходимо: придумать инновационную идею; сформулировать ценности компании; прийти к консенсусу; выработать сложное решение
9.	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Важным фактором обеспечения эффективности проектной деятельности является управление коммуникациями, в частности определение инструментов для групповой коммуникации членов команды: общения и оповещения; межличностного взаимодействия, предоставления отчетов и хранения информации. При этом важную роль играет обеспечение информационной безопасности. Назовите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению информационной безопасности в проекте. <i>Правильный ответ:</i> 1) Предотвращение доступа третьих лиц к информации (использование непроверенных и незащищенных сервисов, размещение информации в публичных или открытых группах); 2) Зависимость от одного участника команды (когда совместные электронные ресурс зарегистрированы на одного из участников команды, который по каким-то причинам может выйти из проекта)
10	<i>Внимательно прочитайте текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ (время выполнения 10 минут).</i> Большое значение в реализации командной работы играет правильное распределение ролей и функций между членами команды. Данное распределение должно учитывать не только уровень развития профессиональных, но и коммуникативных знаний, умений и навыков. Одной из технологий, позволяющих учитывать данные факторы в командной работе является «звёздная карта».

	Кратко охарактеризуйте данную технологию и её возможности. <i>Правильный ответ:</i> «Звёздная карта» – матрица компетенций - представляет собой таблицу, в которой по горизонтали расположены столбцы с важными для работы членов команды сотрудники. Она формируется изначально на субъективной оценке членами команды своей компетентности в области определенного, важного для выполнения задачи навыка. Помимо этого на оценку влияет и готовность члена команды оказать помощь (разъяснить как выполнить задание) другим членам команды. Оценка 0 = не знаю ничего или знаю очень мало; 1 = знаю достаточно, чтобы в среднем самостоятельно справляться с задачами на эту тему, но не эксперт 2 = эксперт – знаю сам и готов оказать помощь другим) . Данная таблица, находясь в открытом доступе позволяет: 1) определить типы членов команды, выявив экспертов в широких и узких областях, членов команды, обладающих универсальными компетенциями и начинающих, неопытных участников команды, 2) откорректировать в соответствии с реальностью объективный уровень компетентности и коммуникации члена команды, и своевременно перераспределить функции; 3) выявить слабые места, требующие усиления компетентными членами команды; 4) оценить вклад каждого члена в командный результат; 5) отследить групповую динамику.
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Проектная деятельность»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г